

# “Piano scuola 2020/2021”- Ricognizione, in tempi rapidi, del quadro esigenziale in termini di spazi, arredi e di personale docente e non, eventualmente necessario.

Il Monitoraggio è finalizzato alla ricognizione, in tempi rapidi, di un primo quadro complessivo delle esigenze (in termini di spazi, arredi e, di conseguenza, di personale docente e non, eventualmente necessario). La elaborazione dei dati consentirà, inoltre, di rilevare le criticità e conseguentemente di attivare le interlocuzioni con gli enti territoriali competenti affinché provvedano a convocare le previste conferenze di servizi per progettare e realizzare gli interventi risolutivi.

Il questionario, unico per ciascuna istituzione scolastica, dovrà essere compilato dal D.S. In caso di scuole assegnate in reggenza, il D.S. dovrà compilare due distinti questionari. L'invio del questionario sarà possibile solo dopo aver compilato tutti i campi obbligatori (indicati con \*).

Ai sensi dell'art.13 e 14 del Regolamento Ue (GDPR 679/2016) - Regolamento Europeo in materia di protezione dei dati personali - nessun dato personale derivante dal presente modello sarà comunicato a terzi o diffuso. I dati raccolti saranno trattati in forma anonima e gestiti dall'U.S.R. esclusivamente per informazioni al MIUR, alla Regione e per le finalità connesse all'emergenza Coronavirus.

Responsabile monitoraggio: ing. Costante Pasquale F.

I campi segnalati con \* sono obbligatori.

Indirizzo email: riportare l'e-mail dove ricevere il questionario compilato.

**\*Campo obbligatorio**

Indirizzo email \*

Il tuo indirizzo email

1) Denominazione istituzione scolastica \*

La tua risposta



2) Codice MIUR della scuola \*

La tua risposta

3) Nome del D.S. (Titolare o Reggente) \*

La tua risposta

4) Cognome del D.S. (Titolare o Reggente) \*

La tua risposta

5) Nome e Cognome del Referente COVID-19 ) \*

La tua risposta

6) cellulare del Referente COVID-19 ) \*

La tua risposta

7) e-mail del Referente COVID-19 ) \*

La tua risposta

### **ASPETTI ORGANIZZATIVI**

Per il contenimento dell'emergenza epidemiologica, è necessario affrontare vari temi. Specificare quelli già affrontati, ancora da affrontare o che si ritiene di non affrontare.



8) Aspetti organizzativi già affrontati o da affrontare \*

	Già affrontati	Da affrontare	Non si ritiene di affrontare
Organizzazione spazi esistenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reperimento ulteriori spazi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organizzazione del tempo scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organizzazione della didattica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mobilità degli studenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acquisto arredi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acquisto DPI (mascherine chirurgiche o di comunità <sup>1</sup> , FFP2, FFP3, guanti monouso, gel disinfettanti, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acquisto materiali per l'igiene (disinfettanti per arredi, per pavimenti etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acquisto di altro materiale in relazione all'emergenza COVID-19(es.termo scanner, pannelli in plexiglass, kit pronto soccorso, macchinari per pulizie etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acquisto segnaletica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acquisto strumenti di sorveglianza (es.videocamere e monitor);	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acquisto dispositivi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



digitali e di  
connettività (studenti  
meno abbienti),  
hardware, software

Acquisto Piattaforme  
e strumenti digitali  
(studenti con  
disabilità, disturbi  
specifici etc)

Acquisto Attrezzature  
adeguamento dei  
laboratori

Acquisto Servizi di  
manutenzione degli  
arredi e attrezzature  
(es. attrezzature  
laboratori,  
attrezzature  
palestra);

Altri interventi di  
adattamento di spazi  
interni ed esterni con  
interventi di edilizia  
leggera

Acquisto  
Tensostrutture

9) Specificare eventuali altri temi da affrontare con priorità

La tua risposta

10) La scuola ha già disponibili le piante aggiornate in dwg - redatte dal RSPP o dall'E.L. - con l'indicazione esatta delle superfici delle aule, dei laboratori e altri spazi che è possibile dedicare alla didattica? \*

SI

No



11) La scuola ha provveduto, di intesa con l'Ente Locale proprietario, alla ricognizione degli spazi scolastici esistenti in rapporto al numero di alunni e di personale al fine di assicurare quanto più possibile la didattica in presenza seppur con possibili rimodulazioni/riduzioni orarie? \*

- SI, già completata
- SI ma ancora in corso
- No

12) Nella ricognizione degli spazi la scuola ha provveduto/sta provvedendo a studiare il layout dei vari ambienti, ipotizzando il numero max di alunni /aula nel rispetto del distanziamento fisico di cui al Documento tecnico del CTS del 28 maggio 2020 e ai successivi aggiornamenti? \*

Il layout delle aule destinate alla didattica andrà rivisto con una rimodulazione dei banchi, dei posti a sedere e degli arredi scolastici, al fine di garantire il distanziamento interpersonale di almeno 1 metro, anche in considerazione dello spazio di movimento.

- SI
- No

13) Se si è risposto SI alla domanda 11) la scuola ha condiviso la mappatura degli spazi con l'E.L. proprietario?

- SI
- No

14) La scuola è stata contattata dall'Ente Locale proprietario al fine di analizzare le criticità e/o concordare eventuali Conferenze di servizio? \*

- SI per tutte le sedi
- SI ma non per tutte le sedi (ricadenti in Comuni differenti)
- No
- Altro:



## Disabilità e inclusione scolastica

Priorità irrinunciabile sarà quella di garantire, adottando tutte le misure organizzative ordinarie e straordinarie possibili, sentite le famiglie e le associazioni per le persone con disabilità, la presenza quotidiana a scuola degli alunni con Bisogni educativi speciali, in particolar modo di quelli con disabilità, in una dimensione inclusiva vera e partecipata

### 15) Specificare il numero di alunni con disabilità certificata \*

Riportare il numero complessivo per tutte le sedi. Riportare 0 se non ci sono alunni

La tua risposta

### 16) Specificare il numero di alunni con disturbi specifici di apprendimento ed altri bisogni educativi speciali \*

Riportare il numero complessivo per tutte le sedi. Riportare 0 se non ci sono alunni

La tua risposta

### 17) In presenza di alunni con disabilità, disturbi specifici di apprendimento ed altri bisogni educativi speciali, al fine di garantire in via prioritaria la didattica in presenza (anche in riferimento alla numerosità, alla tipologia di disabilità, alle risorse professionali specificatamente dedicate), la scuola ha necessità di dotarsi di altre risorse professionali ? \*

ES. figure di supporto messe a disposizione dagli Enti locali (Operatori Educativi per l'Autonomia e Assistenti alla comunicazione, per gli alunni con disabilità sensoriale) etc.

SI

NO

### 18) Se si è risposto SI alla domanda 17) specificare il numero e la qualifica del personale richiesto

La tua risposta

## Mobilità connessa con la riapertura delle scuole

Considerate le problematiche legate al tema dei trasporti pubblici e di trasporto scolastico dedicato, andranno previste soluzioni specifiche, da concordare in appositi tavoli di lavoro, soprattutto in quelle aree in cui verosimilmente l'utilizzo dei mezzi di trasporto pubblico da parte degli studenti è maggiore.



19) La scuola è interessata da un servizio di trasporto appositamente erogato per la mobilità verso la scuola? \*

- SI per tutti i plessi
- SI, ma non per tutti i plessi
- No

20) Si ritiene necessario procedere ad orari di inizio e fine delle attività scolastiche differenziati e scaglionati per classi in maniera da evitare assembramenti nelle aree esterne e nei deflussi verso l'interno? \*

- SI per tutte le sedi
- SI, ma limitatamente ad alcune sedi
- No

21) Si ritiene necessario convocare un apposito tavolo di lavoro per affrontare il problema della mobilità locale? \*

- SI per tutte le sedi
- SI, ma limitatamente ad alcune sedi
- No

### **Valorizzazione delle forme di flessibilità derivanti dall'Autonomia scolastica**

L'Autonomia scolastica, introdotta nell'Ordinamento nazionale, è strumento privilegiato per elaborare una strategia di riavvio dell'anno scolastico che risponda quanto più possibile alle esigenze dei territori di riferimento nel rispetto delle indicazioni sanitarie. Specificare se la scuola, sulla base degli spazi a disposizione e delle esigenze delle famiglie e del territorio, intende avvalersi delle ulteriori forme di flessibilità derivanti dallo strumento dell'Autonomia



22) Specificare se la scuola, sulla base degli spazi a disposizione e delle esigenze delle famiglie e del territorio, intende avvalersi delle ulteriori forme di flessibilità derivanti dallo strumento dell'Autonomia \*

	SI	NO
Riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi di apprendimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frequenza scolastica in turni differenziati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Per le scuole secondarie di II grado: una fruizione per gli studenti, opportunamente pianificata, di attività didattica in presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata, ove le condizioni di contesto la rendano opzione preferibile ovvero le opportunità tecnologiche, l'età e le competenze degli studenti lo consentano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una diversa modulazione settimanale del tempo scuola, su delibera degli Organi collegiali competenti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Territorio

Per gestire al meglio l'organizzazione delle varie attività è necessario il coinvolgimento delle istituzioni e altri attori del Territorio. Specificare i soggetti istituzionali e gli altri attori da coinvolgere.



### 23) Soggetti istituzionali coinvolti o da coinvolgere per

	Comune	Provincia	Regione	Diocesi	Teatri, cinema, Biblioteche	Associazioni sportive	Altri soggetti
Reperimento di altre strutture o spazi, come parchi, teatri, biblioteche, archivi, cinema, musei, al fine di potervi svolgere attività didattiche complementari a quelle tradizionali, comunque volte a finalità educative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Collaborazioni con i diversi attori territoriali che possono concorrere all'arricchimento dell'offerta educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

### Organizzazione tempo scuola

Misure organizzative volte a ridurre il numero degli studenti presenti negli spazi della scuola



24) Quali misure organizzative sul TEMPO SCUOLA si intendono adottare con la riapertura del nuovo anno scolastico? \*

- Tutti in presenza e senza riduzione dell'orario
- Tutti in presenza e con rimodulazione dell'orario
- Tutti in presenza e con turnazione in orari differenti (es. mattina/pomeriggio)
- Tutti in presenza e con l'utilizzo di altre strutture (es. cinema, teatro, tensostrutture etc)
- Adottando una modalità mista, parte in presenza e parte a distanza
- NO, ancora da organizzare
- Altro:

**Spazi attualmente disponibili**

25) Indicare il numero complessivo (per tutte le sedi) delle aule destinate alla didattica (sezioni/classi/pluriclassi)? \*

La tua risposta

26) Indicare la superficie complessiva in mq. (per tutte le sedi) delle aule destinate alla didattica (sezioni/classi/pluriclassi)? \*

La tua risposta

27) Indicare il numero complessivo (per tutte le sedi) dei laboratori? \*

La tua risposta

28) Indicare la superficie complessiva in mq. (per tutte le sedi) dei laboratori? \*

La tua risposta



29) Nella scuola occorre effettuare interventi di manutenzione ordinaria o di “edilizia leggera” , in accordo con gli Enti locali, per migliorare e valorizzare eventuali spazi interni già presenti ? \*

- SI per tutte le sedi
- SI ma solo in alcune sedi
- No

30) Nella scuola sono disponibili altri spazi interni, da destinare alla didattica, oltre alle aule già utilizzate ? \*

- SI per tutte le sedi
- SI ma solo in alcune sedi
- No

31) Se alla domanda 30) si è risposto SI, specificare

- Già aule
- Già Aule magne
- Palestre al coperto
- Laboratori
- Uffici (presidenza, segreteria etc)
- Corridoi, atri
- Altro:



32) Nella scuola sono disponibili spazi esterni di pertinenza degli edifici, da poter destinare alla didattica (anche attraverso la realizzazione di tensostrutture) e limitatamente ai periodi in cui le condizioni climatiche lo consentano? \*

- SI per tutte le sedi
- SI ma solo per alcune sedi
- No

33) La scuola ritiene necessario acquisire ulteriori spazi esterni da destinare alla didattica? \*

- SI per tutte le sedi
- SI ma solo per alcune sedi
- No

34) Se alla domanda 33) si è risposto SI, specificare eventuali spazi/contenitori dei quali si è a conoscenza e che si segnalano ai fini di una possibile acquisizione temporanea

- Cinema
- Teatri
- Altri spazi di proprietà dell'E.L.
- Aule Convegni
- Moduli a uso scol. provv.
- Tensostrutture esistenti
- Tensostrutture da realizzare nell'area di pertinenza della scuola
- Altre scuole con minore popolazione scolastica rispetto all'effettiva capacità ricettiva
- Associazioni sportive
- Altri spazi di soggetti esterni
- Altro:



35) Se alla domanda 33) si è risposto SI, specificare la superficie complessiva in mq. di cui si ha bisogno

La tua risposta

36) Se alla domanda 33) si è risposto SI, specificare il numero complessivo di alunni interessati

La tua risposta

37) All'interno della scuola esistono spazi interni aggiuntivi da rendere disponibili per altre istituzioni scolastiche? \*

- SI
- SI ma non in tutti i plessi
- NO

38) Complessivamente, considerati gli spazi disponibili, le misure organizzative volte a ridurre il numero degli alunni presenti negli spazi della scuola, in quale dei seguenti casi collocherebbe la scuola (considerando tutti i plessi) \*

- 1° CASO - Non occorrono interventi e in tutte le aule didattiche è garantito il distanziamento previsto
- 2° CASO - Occorrono piccoli interventi di edilizia leggera e non occorrono altri spazi esterni
- 3° CASO - Occorrono interventi urgenti per migliorare gli spazi interni esistenti - Non occorre recuperare altri spazi esterni
- 4° CASO - Occorrono interventi urgenti per migliorare gli spazi interni esistenti - Occorre recuperare altri spazi esterni

**ARREDI**



39) In ragione dei nuovi spazi individuati e/o della diversa organizzazione della didattica, risulta necessario acquistare \*

	SI	NO
Banchi monoposto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cattedre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pareti divisorie mobili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

40) Se si è risposto SI alla domanda 39), specificare esattamente il numero complessivo dei banchi monoposto da acquistare (per tutte le sedi)

La tua risposta

41) Se si è risposto SI alla domanda 39), specificare esattamente il numero complessivo delle sedie da acquistare (per tutte le sedi)

La tua risposta

42) Se si è risposto SI alla domanda 39), specificare esattamente il numero complessivo delle cattedre da acquistare (per tutte le sedi)

La tua risposta



43) Se si è risposto Sì alla domanda 39), specificare esattamente per i vari plessi il numero complessivo dei banchi monoposto/sedie/cattedre da acquistare (per tutte le sedi), distinti per Comune

Es. CALVELLO: n.10 banchi monoposto-50 sedie -5 cattedre; ACERENZA: n.15 banchi monoposto - 30 sedie - 5 cattedre

La tua risposta

44) Specificare eventuali altre esigenze prioritarie

La tua risposta

**Incremento di organico**

45) Ai fini del rispetto delle misure sanitarie contenute nei documenti del CTS e degli strumenti indispensabili per garantire la riapertura delle scuole, è necessario un incremento dell'organico del personale docente-ATA? \*

Sì

No

46) Se si è risposto Sì alla domanda 45), specificare le relative necessità (numero e figure professionali richieste), che potranno essere eventualmente autorizzate, comunque entro il limite delle disponibilità regionali

Coll. scolastico, Ass. amministrativo, assist. tecnico, docente infanzia, docente primaria, doc. sec.I°, docente sec, II.° etc

La tua risposta

47) Eventuali segnalazioni

La tua risposta



Inviarmi una copia delle mie risposte.

Invia

reCAPTCHA  
[Privacy](#)[Termini](#)

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#).

Google Moduli

